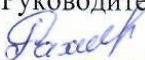



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байлянгарская средняя школа имени Р.И. Зарипова»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Руководитель МО


Рахимова Р.К.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР


Шамсутдинов Г.М.
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Каримуллина Р.Р.
Приказ № 180 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 3 класса

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Индивидуально – групповые занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель: развивать математический образ мышления

Задачи: расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

- **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- **Практическая направленность**

Содержание индивидуально – групповых занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать

участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
 - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
 - самостоятельная работа;
 - работа в парах, в группах;
- творческие работы

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.(34 учебной недели)
Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

Формирование универсальных учебных действий

У учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

2. Предметные результаты

Индивидуально – групповые занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах и конкурсах.

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
 - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
 - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.
- решать задачи на противоречия.
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах.
- работать над проектами

Содержание учебного материала

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика вокруг нас.

Занимательная математика в доме и квартире.

Из истории математики.

Старинные системы записи чисел.

Из истории чисел и цифр.

Как люди учились считать.

Удивительное рядом или старинные меры длины.

Архимед – гений математики и изобретений.

Из истории математических открытий.

Научный мир Пифагора.

Первые учебники.

Развитие познавательных способностей.

Тренировка внимания.

Тренировка памяти.

Поиск закономерностей.

Совершенствование воображения.

Развитие быстроты реакции.

Занимательная геометрия.

Наглядная геометрия.

Занимательная геометрия.

Турнир по геометрии.

Олимпиадные задания по математике.

Занимательные задачи.

Логические задачи для юных математиков.

Задачи повышенной трудности.

Решение нестандартных задач.

Математические тренажёры.

Блиц - турнир по решению задач.

Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Задачи в стихах.

Экспромт - задачки и математические головоломки.

Логические математические задачки-шутки.

Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки - Сосчиталки».

Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»

Методы работы:

- упражнения,
- беседа

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля: участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах; выпуск математических газет.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	<i>Письменные приёмы деления в пределах 1000 на однозначное число</i>	2.09	
2	<i>Меры длины и их соотношения. Решение задач логического характера</i>	9.09	
3	<i>Виды углов. Черчение углов Практическая работа</i>	16/09	
4	<i>Задачи на нахождение периметра</i>	23.09	
5	<i>Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур</i>	30.09	
6	<i>Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур</i>	7.10	
7	<i>Решение уравнений вида $563 - x = 124$, $38 * x = 76$</i>	14.10	
8	<i>Запись выражения и вычисление их значения</i>	21.10	
9	<i>Примеры на порядок действий</i>	11.11	
10	<i>Магические квадраты</i>	18.11	
11	<i>Шестиклеточный логикон</i>	25.11	
12	<i>Развиваем глазомер, наблюдательность</i>	2.12	
13	<i>Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу</i>	9.12	
14	<i>Замкнутые и незамкнуты ломаные линии</i>	16.12	
15	<i>Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка</i>	23.12	
16	<i>Умножение и деление на однозначное число в пределах миллиона</i>	13.01	
17	<i>Умножение и деление на однозначное число в пределах миллиона</i>	20.01	
18	<i>Умножение и деление на однозначное число в пределах миллиона</i>	27.01	
19	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями в пределах миллиона</i>	3.02	
20	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>	10.02	
21	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>	17.02	
22	<i>Простые задачи на встречное движение</i>	24.02	
23	<i>Составные задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении</i>	2.03	
24	<i>Составные задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении</i>	9.03	

25	<i>Составные задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении</i>	16.03	
26	<i>Деление многозначных чисел на двузначное число</i>	6.04	
27	<i>Деление многозначных чисел на двузначное число</i>	13.04	
28	<i>Деление многозначных чисел на трёхзначное число</i>	20.04	
29	<i>Деление многозначных чисел на трёхзначное число</i>	27.04	
30	<i>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</i>	27.04	
31	<i>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</i>	4.05	
32	<i>Устранение пробелов в знаниях по изученным темам</i>	11.05	
33	<i>Устранение пробелов в знаниях по изученным темам</i>	18.05	
34	<i>Чему мы научились за год Проверочная работа</i>	25.05	